

rea

asociación castellano leonesa para la defensa de la infancia y la juventud

Boletín Informativo

Número 7

Feliz Navidad 2003

C/ Antonio Lorenzo Hurtado nº5 1ª planta. Sede Cruz Roja. 47014 . Valladolid. Tlfn:626167531

«UN NUEVO CURSO, UN NUEVO RETO»

Queridos "Reanianos" y Amigos de REA:

Seguro que casi todos recordáis el Programa de Sensibilización contra el Maltrato Infantil en el Ámbito Escolar que venimos desarrollando desde hace unos años en muchos de los colegios de Valladolid y en algunos de la Región.

Este Programa ha marcado nuestras señas de identidad, ha generado un buen saco de ilusiones y esfuerzos, y en torno a él hemos centrado gran parte de nuestra actividad.

Con su implantación REA ha contribuido, sin duda, y aunque no este muy bien visto "autoalabarse", a que algunas de las situaciones de riesgo o desamparo infantil puedan ser detectadas, analizadas y comunicadas desde los Centros Escolares a las entidades responsables de articular los recursos y las intervenciones pertinentes.

Pues bien, para este curso pretendemos acercar a los Centros de Educación Secundaria un nuevo recurso que, esperamos, ayude a incrementar en algún grado su capacidad para dispensar situaciones de buen trato a sus alumn@s.

Se trata del **Programa de Sensibilización Contra el Maltrato Entre Iguales** elaborado por **Jose María Ávilés**, Orientador de Secundaria; e **Inés Monjas**, Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid, socia fundadora de REA y sin duda, uno de los motores principales de nuestra Asociación.

Precisamente el pasado 6 de Noviembre realizamos la presentación del Programa en la Facultad de Educación. El acto estaba destinado,

fundamentalmente, a los Directores y los Orientadores de los Centros con el fin de explicarles las líneas y objetivos generales del Programa. No acudieron todos, pero los que fueron y algunos otros, mostraron gran interés en trabajar juntos para ponerlo en marcha.

Al acto también acudieron representantes de la Gerencia de Servicios Sociales, que ha financiado la edición de los materiales; y de la Consejería de Educación que, como en otras ocasiones, ha manifestado su interés y apoyo al Programa, aunque en este caso aún no ha sido posible concretar esta buena disposición en colaboraciones específicas.

Por supuesto, todos los habitantes de REA estabais invitados para dar la salida oficial a este nuevo Reto, Ilusión, Proyecto, Compromiso,... La Utopía que conlleva, erradicar el abuso de poder, la intimidación y la violencia entre compañeros, aún está lejos, pero la satisfacción de REA fue enorme al haber finalizado con éxito la etapa prólogo, contribuir a la toma de conciencia del problema, meta inicial y básica para entre tod@s intentar resolverlo.

Ni que decir tiene que contamos contigo (cualquier persona o entidad) y con tu participación conocimientos, recursos y ayuda para difundir el Programa y la Protección y el Bienestar Infantil.

A través de este barco: rea@cylcyf.es puedes navegar hasta nosotros.

Saludos y Suerte en el viaje,

Boletín REA

LAS PALABRAS SE DESGASTAN

Las palabras se desgastan. El uso continuado de las mismas las impregna de contenido más allá de aquel para el que fueron concebidas, el paso del tiempo les permite añadir valores positivos, glamour, rechazo social, desprecio..., algunas alcanzan incluso el poder de maltratar, de herir, de ofender...

La terminología que empleamos en torno a las personas con algún tipo de discapacidad es un claro ejemplo del deterioro que pueden sufrir inocentes vocablos. Por un lado, las corrientes del pensamiento o las filosofías de fondo piensan y deciden la forma más exacta de denominar la discapacidad y por otro lado, la sociedad va vulgarizando el término con el uso, e incluso, degradándolo finalmente en múltiples ocasiones.

Veamos a lo que me refiero a grandes rasgos: términos como el *demonio* o el *anormal* empleados en el medioevo, el *idiota* o el *imbécil* decimonónico o el *subnormal* de la primera mitad del siglo XX, escondían planteamientos clínicos, asistenciales, y caritativos y sufrieron su proceso de degradación hasta llegar a convertirse en insultos.

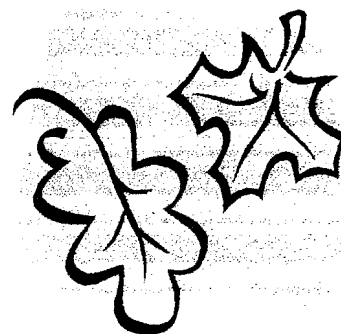
Hoy los planteamientos que subyacen a la terminología son de tipo educativo, de defensa de la igualdad de oportunidades, de justicia igual para todos, de autodeterminación... Todo esto es difícil recogerlo en una sola palabra y empleamos sintagmas tales como las *personas con deficiencia, discapacidad o minusvalía* (OMS, 1983) o el *alumnado con necesidades educativas especiales* (LOGSE, 1992) o las *personas con retraso mental* (AAMR, 1997) o los *alumnos con necesidades especiales* (LOCE, 2002).

Con esta forma de expresarnos conseguimos comunicar con dignidad muchas ideas, por ejemplo, que cuando hablamos de personas con una *discapacidad*, estamos manifestando que esa persona tiene una capacidad diferente; hoy día a nadie se le escapa que todos tenemos *deficiencias*, y que cada uno las suplimos de una manera.

En este momento la sociedad cuida la forma y cuida el fondo de lo que queremos transmitir y, desde luego, no sólo en el mundo de la discapacidad, como es evidente para todos, sino en prácticamente todos los aspectos de la vida, pues se lucha para que el lenguaje no sea sexista, ni racista, que no discrimine por la condición sexual, o por la religiosa.

Los profesionales de la psicología, de la pedagogía, de la educación y de la medicina tenemos el reto de usar las palabras con rigor pues conocemos la filosofía sobre la que se sustentan. No podemos, por tanto, simplificar la maravillosa idea de alumnos con necesidades educativas especiales en *a.c.n.e.e* que suena a grano, como poco, molesto, o no podemos sustantivar *el motórico, el ciego o el sordo*, quitándoles la categoría de persona. Vale la pena dedicar un segundo más al comunicarnos y así expresar ideas justas, evitando que las palabras degraden a las personas.

Carmen Romero
Inspectora de Educación



QUÉ PIENSAN LOS NIÑ@S DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN RECIBIENDO

Lo que pretendemos con este artículo no es tanto denunciar el trato inadecuado que a veces recibe la infancia y la adolescencia, sino ayudar a padres y educadores a tratar lo mejor posible a nuestros hijos y alumnos.

Hace tiempo que los maestros estamos preocupados por el hecho de que habiendo sido educados en nuestra infancia, tanto en casa como en la escuela, dentro de un modelo autoritario, lo lógico sería pensar que ahora, después de tanto tiempo y de tantas críticas, el modelo que debería reinar en todas las familias y en todos los Centros Educativos debería ser un modelo dialogante, pero nuestra percepción y la de los propios niños y niñas no parece que sea así.

Si hacemos un poco de memoria, recordaremos el rechazo que nos provocaban aquellas muletillas de nuestros padres o maestros : “por que no; por que lo digo yo que soy tu padre (o tu maestro), etc.”. y que no nos permitieran hacer nada sin una razón aparente que les sirviera o conviniera a ellos mismos. La mayoría no sabían practicar el diálogo y consideraban que no era necesario acercarse a los sentimientos de sus propios hijos o alumnos. El diálogo se convertía en un aburrido y terco monólogo.

Y todo esto no significaba que no nos quisieran; pensaban que nos debían guiar por el “camino correcto” y por supuesto no daban marcha atrás en sus decisiones ya que nada podía hacerles cambiar porque consideraban que habían elegido lo adecuado y lo mejor.

Por tanto, ahora nos tocaría un modelo *dialogante*, donde los padres y educadores se basaran fundamentalmente en el principio de la responsabilidad y la libertad, acompañando a sus propios hijos y alumnos y siendo punto de referencia en sus decisiones; espejos en los cuales mirarse.

Bien, esto es lo que era y esto otro lo que debería ser, pero viendo nuestra realidad, el ritmo trepidante en que la sociedad evoluciona, nos damos cuenta de que esto no es así, de que los valores que antes no se cuestionaban y se asumían sin ningún planteamiento, ahora se ven puestos en tela de juicio, de que entre un modelo educativo *autoritario* y otro *dialogante* existen otros modelos potenciados por la sociedad de consumo, por el mundo mediático, y supongo que por otras muchas cosas: estilos educativos *protectores*, *permissivos*, *despreocupados*, ... etc.

El curso pasado, los maestros de mi centro, basándonos en una encuesta que se les pasó a un grupo de 77 adolescentes que finalizaban la E.S.O. en la Comunidad de Madrid, decidimos elaborar un cuestionario, que contestaron 74 niños y niñas de Primaria, con varios temas de interés para ellos y sus padres y que a veces son puntos de encuentro o desencuentro entre ambas generaciones.

Pretendimos que fuera un resumen de temas que reflejasen la realidad, y lo estructuramos en una serie de diez situaciones con cuatro alternativas diferentes de estilos educativos de los padres : autoritarios, protectores, permissivos, despreocupados y dialogantes

SITUACIONES

- 1.- Las tareas domésticas en casa.
- 2.- La televisión.

- 3.- La hora de irse a la cama.
- 4.- Cuando quieres comprarte algo.
- 5.- Si alguna vez haces “novillos”.
- 6.- Si has suspendido más que en la evaluación anterior.
- 7.- Si has tenido algún problema en el Colegio.
- 8.- Cuando te portas realmente mal
- 9.- Cuando quieres ir con tus amigos al “centro de la ciudad... o a otro sitio”.
- 10.- Cuando gastas mucho dinero.

Los resultados fueron los siguientes:

<i>Estilo educativo autoritario</i>		
Respuesta	75	11%
<i>Estilo educativo proteccionista</i>		
Respuestas	186	28%
<i>Estilo educativo permisivo</i>		
Respuestas	87	13%
<i>Estilo educativo dialogante</i>		
Respuestas	322	48%

Aún sabiendo que ningún padre o madre actúa siempre educativamente dentro de un único modelo educativo y generalizando de estos datos (con todas las reservas), se puede concluir que alrededor de la mitad de las familias entrarían dentro de un modelo educativo *dialogante*, el otro 50% familias cuyos modelos educativos serían :

Familias proteccionista

Que son aquellos padres que actúan sobre sus niños de una manera extremadamente defensiva por miedo a que sus hijos sufran algún daño, tanto psicológico como físico. Esto, en un alto grado puede alterar el desarrollo normal de un niño de manera que éste tenga cierto temor a enfrentarse a la vida de la que tanto le han apartado sus padres “por su bien”.

Normalmente tienden más a tratar así a las hijas, ya que se las percibe como indefensas para afrontar con éxito la vida, debido a los múltiples peligros que existen.

Este estilo de padres suelen sentir angustia y ansiedad ante la gran responsabilidad de educar a sus hijos llevándoles en ocasiones a un control excesivo. No les dejan crecer porque creen que de este modo no les va a ocurrir nada si están bajo su protección ya que nadie les ha enseñado a ser padres y sienten sobre sí la gran responsabilidad de sacar lo mejor de sus hijos, de acompañarles en todo momento, de no soltarles ni dejarles solos.

Familias permisivas

Los padres que emplean un estilo educativo permisivo transmiten a sus hijos que las cosas no

tienen más importancia que la de elegir según su propio criterio, creyendo que ésta es la mejor manera de desarrollar la personalidad, de formarles, si eligen desde la libertad y la responsabilidad, pero sin darse cuenta de que dichos valores se forjan en la medida en que el ser humano se basa en algunos puntos de referencia básicos que fundamentan tales decisiones.

Los hijos necesitan apoyos, normas, puntos de referencia en los cuales fijarse para crecer y madurar.

Sólo sirven los objetivos a muy corto plazo, tangibles, cercanos, visibles en un periodo de tiempo breve y sin demorar la gratificación, sin darse cuenta que es necesario desarrollar la tolerancia y aceptar la frustración.

Este estilo educativo no suele desarrollar la voluntad de los hijos, al no forjarla al planificar con unas metas concretas; les falta el ejercicio de la disciplina. Bueno son datos para hacernos reflexionar. La desorientación y el desconocimiento de algunos padres de lo que sienten y viven sus hijos puede ser grande. Otros, no quieren reconocer que los tiempos han cambiado de tal manera que ellos mismos se han quedado con estilos un tanto desfasados y arcaicos.

Familias dialogantes

Todos, padres y maestros, educadores en definitiva, necesitamos reciclar las pautas educativas más adecuadas a aplicar con nuestros hijos y alumnos. y procurar que nuestro trato no se convierta ("sin querer") en un mal trato.

Nuestro estilo educativo debe ser el de familias y maestros dialogantes que no hacen las cosas que deben hacer los niños, que no deciden por ellos, que no evita que tomen decisiones, que no tienen miedo a que vayan creciendo y madurando.

Los hijos de estas familias sienten que van dando pequeños pasos hacia la autonomía y la libertad, en la medida en que van aprendido a obedecer, a reflexionar, viendo las cosas desde el punto de vista de los adultos, observando su manera de actuar y de hacer. Todo esto transmitiéndolo por ósmosis, por contagio, basándose en el ejemplo respetuoso y tolerante, no significando en este sentido que todo dé igual sino que cada cosa tiene una importancia determinada, un significado concreto y que depende de valores tan universales como la potenciación de la dignidad humana, el crecimiento personal y el respeto a la diversidad de personas y de estilos.

D. Juan Moya Carmona
Director Escolar

HOMENAJE A D. PEDRO GÓMEZ BOSQUE EN EL COLEGIO QUE LLEVA SU NOMBRE.

El pasado día 12 de Junio de 2.003, se celebró en el Colegio Público Pedro Gómez Bosque, el acto académico de Fin de Curso, con un emotivo homenaje al profesor emérito de Anatomía de la Universidad y que da nombre al Centro.

En la primera parte del Programa hubo: Saludo por el Director del Colegio D. Juan Moya; Intervención de D. Pedro Gómez Bosque; Entrega de Diplomas acreditativos y regalos al alumnado de sexto curso del Colegio; Intervención de Dña. M^a Teresa Tascón, tutora de la promoción que pasa a Educación Secundaria.; Actuación musical del alumnado de 5º y 6º.

En la segunda parte del Programa, se procedió al descubrimiento de una Placa Conmemorativa. Entrega del "LIBRO RECUERDO" elaborado por la Comunidad Educativa; Construcción de un puzzle biográfico de Don Pedro. Lectura de poemas a cargo de cuatro poetas de Valladolid. Actuación musical de guitarra y canto; Visita a la calle que próximamente llevará el nombre de **C/ de D. Pedro Gómez Bosque.**

Los actos culminaron con una merienda, donde alumnos, profesores y padres del Centro felicitaron al homenajeado y, pusieron de manifiesto, la admiración, el cariño y la simpatía que sienten por el homenajeado.

REA también estuvo presente en el acto y expresó su felicitación al homenajeado, nuestro Presidente de Honor. Una vez más le damos la Enhorabuena.

Manuel Roldán Riego
Vicepresidente de REA

